

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»

**План работы семейного клуба  
«Заботливые родители» во второй младшей группе**

Подготовил: воспитатель  
Насаева Е.А  
Никифорова О.А

пгт. Октябрьское

## 1. Паспорт программы

### Пояснительная записка.

Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, которая складывается намеренно или ненамеренно. Жизнь семьи тем и сильна, что ее впечатления постоянны, обыденны, что она действует незаметно, укрепляет и отвращает дух человеческий, как воздух, которым мы живы.

А. Н. Острогорский

В современном мире всё больше растёт понимание семьи как определяющей не только развитие ребёнка, но и в конечном итоге развитие всего общества.

Взаимодействие ребёнка с родителями является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется, на его основе формируются определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. Однако, по всеобщему признанию учёных-исследователей, социальный институт семьи переживает сегодня состояние кризиса. Условия нестабильности общества и социальная напряжённость отрицательно влияют на воспитательные функции семьи, они отодвигаются на вторые и третьи места, в то время как у детского сада они всегда на первом месте. А ведь в детстве закладывается основа личности человека, его духовно-нравственного воспитания.

В семье подрастает малыш. У родителей появляются первые проблемы, связанные с воспитанием и развитием ребёнка. Исследования показали, что современные родители, воспитывая детей, всё больше нуждаются в помощи специалистов. Многие родители в сегодняшней ситуации обескуражены поведением своих детей, так как, по мнению учёных, в настоящее время всё чаще встречаются эмоционально-неустойчивые дети, у которых нередко наблюдаются самые разнообразные элементы личной акцентуации (агрессивность, лживость, импульсивность и т.д.). Становятся актуальными многие проблемы: чему нужно научить ребёнка, как с ним играть, как справляться с его капризами и непослушанием?

В детском саду ребёнок — равноправный член социальной группы, а в семье — объект обожания, всепрощения; в детском саду характер воспитания целенаправленный, в семье — зачастую стихийный, с использованием отдельных семейных традиций. В этой непохожести заложен главный смысл сотрудничества и взаимодействия. Отсюда следует, что только в гармоничном взаимодействии детский сад и семья могут создавать условия для полноценного развития личности ребёнка, нужно признавать его ценность, уважать его права быть таким, какой он есть. Главная тенденция — обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе «ДОУ — семья», требует усилий от педагогического коллектива

### Актуальность

Семья — это разновозрастный коллектив, членом которого мы становимся с первого дня своего существования. Мы испытываем влияние семьи на протяжении многих лет, если не всю свою жизнь. Члены семьи объединены узами родства и чувством ответственности за всё, что происходит в семье: они делят между собой и радость, и горе каждого человека, члена семьи.

Коллектив семьи имеет закреплённую обычаями, традициями, нравственными и правовыми нормами сложную структуру, в рамках которой детей, родителей, бабушек и дедушек объединяет целая система отношений: между старшими и младшими детьми, между детьми и родителями и т.д. Эти отношения и определяют психологический климат семьи. В этом климате и формируются у нас восприятие мира, людей и самого себя. Совместное ведение хозяйства, проведение досуга, различные увлечения семьи — всё это накладывает неизгладимый отпечаток на ребёнка. В семье мы приобретаем знания, умения и навыки в различных областях, и прежде всего в области общения, человеческих отношений. Только в семье мы получаем опыт

совместной жизни. Здесь у нас складываются нравственные чувства, здесь мы приобретаем то или иное представление о добре и зле, чести, долге. Какими мы вырастим, во многом определяется нашим положением в системе семейных отношений. А это положение бывает самым различным: нормальным, когда семья, родители проявляют разумную заботу о ребёнке, когда его воспитание строится с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, когда его уважают и он уважает других. Или не нормальным, когда он баловень, а затем и не редко деспот семьи, когда он изгой и растёт как сорняк, когда он «квартирант», которому нет дела до семейных проблем.

У каждого человека должны быть дом, семья, родня. Именно здесь вы найдете сочувствие, теплоту, взаимопонимание. Самым близким вы сможете доверить свою тайну, поговорить о самом сокровенном, о том, что вас волнует, посоветоваться с ними.

А как сделать так, чтобы ты понимал своих близких и был сам понят, чтобы тебе доверяли, и ты доверял другим? Семейный клуб «Заботливые родители» призван решить эту проблему.

### **МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КЛУБА «Заботливые родители» В ДОУ**

Два человеческих изобретения можно считать самыми трудными, а именно: искусство управлять и искусство воспитывать...

**И. Кант**

Разработка оптимальных методов и форм развития самосознания родителей в условиях дошкольного учреждения является частью общей задачи организации активного взаимодействия с семьей. Через сплочение и мобилизацию совместных усилий родителей, детей, педагогов ДОУ можно эффективнее решать задачи сопровождения личностного и возрастного развития детей.

Работа родительского клуба «Заботливые родители» — это не просто форма связи семьи и дошкольного учреждения, это университет педагогической информации.

Цель—

- Способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов;
- Формирование представления о семейных ролях;
- Формирование социально - культурных, семейных ценностей.

Основные задачи клуба:

- повышение педагогической культуры родителей и совершенствование условий воспитания ребенка в семье и в образовательной организации;
- обмен позитивным опытом семейного воспитания;
- инициирование и реализация новых форм организации воспитательной работы.
- воспитание у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью;
- организация и проведение семейного досуга и совместного творчества;
- формирование педагогической культуры родителей, их активной педагогической позиции через психолого-педагогическое просвещение родителей;
- создать систему психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников на протяжении дошкольного детства;
- способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;

- помогать родителям рассматривать процесс образования как непрерывный партнерский диалог со своим ребенком на основе знаний психологических закономерностей и особенностей возраста с учетом интересов и потребностей детей;
- популяризировать деятельность дошкольного образовательного учреждения среди родительской общественности.

Данные цели и задачи сформированы исходя из разработанного положения о работе клуба.

## **ПОЛОЖЕНИЕ О РОДИТЕЛЬСКОМ КЛУБЕ «Заботливые родители».**

### **1 Общие положения:**

1. Клуб создан с целью установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста и создания системы психолого-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства.
  2. Основными принципами работы клуба являются: добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.
  3. Участниками Клуба являются: родители детей, педагоги, медсестра ДОУ.
  4. Непосредственным руководителями Клуба являются воспитатели группы.
  5. Клуб осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим положением.
- 1.6 Положение о Клубе утверждается заведующим дошкольным образовательным учреждением.

### **2 Основные направления деятельности клуба «Заботливые родители»:**

1. Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям в вопросах воспитания дошкольников.
2. Выявление и трансляция положительного опыта семейного воспитания.
3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

### **3 Права и обязанности участников клуба «Заботливые родители»:**

- 3.1 Родители — члены Клуба имеют право:
- на получение квалифицированной консультативной помощи по уходу за ребенком, проблемам обучения, воспитания, развития и адаптации ребенка в ДОУ;
  - получение практической помощи в организации занятий с детьми дома;
  - высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей;
  - давать оценку эффективности работы Клуба в целом и по отдельным вопросам;
  - участвовать в планировании работы Клуба.
- 3.2 ДОУ имеет право:
- на выявление, изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
  - внесение корректировки в план работы клуба в зависимости от возникающих проблем, запросов, актуальности предыдущего заседания и др.
- 3.3 ДОУ обязано:
- планировать работу Клуба в соответствии с выявленными запросами родителей и основываясь на психических закономерностях развития детей данного дошкольного возраста;
  - предоставлять территорию для проведения заседаний Клуба;
  - предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям;

- соблюдать принцип конфиденциальности в решении возникающих проблем семейного воспитания.

3.4 Родители — члены Клуба обязаны:

- уважать мнения друг друга в процессе обсуждения вопросов образования детей;
- соблюдать принцип конфиденциальности в работе Клуба;
- принимать активное участие в заседаниях Клуба.

#### **4 Организация деятельности клуба:**

4.1 Работа Клуба осуществляется на базе дошкольного образовательного учреждения.

1. Работа Клуба планируется по результатам опроса родителей и рекомендациям педагогов ДООУ.

2. Количество занятий в Клубе зависит от выявленных запросов родителей, психологических особенностей данного возраста и остротой обсуждаемой проблемы.

3. На итоговом заседании клуба обсуждаются результаты работы, ее эффективность.

4. Формы организации работы клуба:

- круглый стол;
- психологические тренинги;
- практикумы;
- решение педагогических ситуаций;
- обсуждение и распространение опыта семейного воспитания.

#### **5 Административная поддержка деятельности клуба «Заботливые родители»:**

5.1 Создание материально-технических условий для деятельности Клуба: выделение помещений, необходимых канцелярских товаров, услуг ксерокопии и компьютера и др.

1. Поддержка и участие в организации мероприятий Клуба по необходимости с целью вынесения экспертной оценки деятельности специалистов ДООУ по работе с родителями.

2. Обеспечение запроса родителей на встречу со специалистами ДООУ и смежными специалистами.

3. Участие в итоговых заседаниях Клуба с целью вынесения экспертной оценки проделанной работы участниками Клуба в целом.

Работа Клуба — это групповая работа с родителями, реализующая несколько функций:

- **коммуникативную** — функцию создания и сплочения родительского коллектива как совокупного субъекта педагогической деятельности;
- **лично ориентированную** — направленную на самоопределение, актуализацию личной ответственности, снятие ограничений и раскрытие ресурсов родителей;
- **содержательную** — направленную на решение проблем;
- **инструментальную** — позволяющую выработать навыки анализа реальных ситуаций, сформировать умения коллективной творческой деятельности, овладеть навыками самоорганизации и самоуправления;
- **умения слушать** взаимодействовать с другими участниками.

#### **Условия работы Клуба**

Для более успешной работы Клуба необходимы следующие условия:

- при формировании группы необходимо учитывать интересы участников; теоретический материал и практические задания необходимо подбирать с учетом специфики интересов слушателей, что повысит учебную мотивацию каждого участника;

- занятия должны проводиться в группах численностью от 10 до 20 человек;

- желательно, чтобы занятия проводили одновременно два тренера;

- желательно обеспечить всех участников раздаточным материалом, необходимо наличие доски и стендов для размещения плакатов;

- занятия проводятся в кругу, стулья должны быть удобными и соответствовать количеству участников (не допускается наличие в круге свободных стульев и больших промежутков между ними); стулья не должны быть жестко скреплены друг с другом;

- для проведения подвижных игр необходимо свободное пространство;
- также предполагается наличие мягкого, лучше поролонового мяча (его можно заменить мягкой игрушкой); желательна наличие колокольчика для обозначения начала и окончания определенного вида работ;
- для проведения некоторых упражнений (например, рисования) необходим стол.

### **Построение плана-программы клуба «Заботливые родители»**

Данная программа состоит из восьми встреч, цель которых — дать участникам представление об особенностях развития и воспитания детей раннего дошкольного возраста. Каждая встреча рассчитана на 1-1,5 часа, продолжительность занятия может быть сокращена или увеличена в зависимости от поставленной цели. На занятиях группа опирается на ряд общих правил в организации работы Клуба:

- предмет дискуссии — дети и способы взаимодействия с ними родителей;
- все члены группы имеют право на свободное участие в дискуссии, лишенной формализма и рутины;
- ведущий не является абсолютным авторитетом, единственным источником информации и суждений, которые обязательно должны быть приняты всеми членами группы.

### **Педагогическая целесообразность:**

1. Программа клуба «Заботливые родители» предполагает тесное взаимодействие педагогов, воспитанников и их родителей и имеет трехуровневую структуру.

#### **«Забота о ребенке».**

Сопровождение этого уровня ориентировано на те семьи, которые озабочены развитием, воспитанием, обучением детей.

#### **«Просветительский».**

Сопровождение этого уровня ориентировано на две основные категории семей: семьи, в которых родители ощущают дефицит психолого-педагогических знаний, и семьи с детьми дошкольного возраста, где доминантой родительского поведения является отстраненность.

#### **«Реориентационный».**

Сопровождение этого уровня ориентировано на индивидуальное и семейное консультирование, также психологический тренинг для родителей. Цель третьего уровня - реориентация родительского поведения.

**• Духовно - нравственное развитие и воспитание дошкольников в процессе взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения.**

Направления воспитательной деятельности	Основные виды деятельности и формы занятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Тематические родительские групповые общесадовские собрания. Открытые занятия и тематические мероприятия для родителей. Тематические круглые столы. Разучивание стихотворений о своей стране, крае, городе. Выполнение тематических презентаций и творческих проектов совместно с родителями.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Участие в беседах о семье, о родителях и прародителях. Тематические вечера вопросов и ответов. Проведение совместно с родителями творческих

	<p>проектов. Проведение открытых семейных праздников. Проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>Встречи с родителями и прародителями «О профессии», участие в организации и проведении презентаций «Профессии наших родителей». Выполнение трудовых поручений. Празднование дней рождения в семье. Просмотр и обсуждение видео- и мультфильмов. Участие в подготовке и проведении семейных праздников. Проведение профессиональных праздников в семье. Проектная деятельность и проведение совместных исследований. Изготовление подарков своими руками. Создание «Огорода на окне».</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>Расширение опыта работы с природой. Забота о животных и растениях. Участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства.</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>Участие в создании выставок семейного художественного творчества. Музыкальные вечера. Экскурсионно-краеведческая деятельность. Посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. Участие в художественном оформлении помещений, создание мини-музея «Народные промыслы». Организация и проведение национально-культурных праздников в семье. Занятие народными промыслами.</p>

### **Предполагаемый результат работы Клуба**

В итоге работы Клуба у родителей формируются определенные модели поведения ребенка, повышается уровень педагогических знаний и умений, активизируется позитивное мышление помогающее родителям избегать или преодолевать трудности в воспитании детей; устанавливаются доверительные отношения между ДОУ и родителями, что благоприятно сказывается на эмоциональном состоянии детей.

### **Тематический план заседаний клуба**

№ п/п	Темы встреч	Форма проведения	Сроки	Ответственные
-------	-------------	------------------	-------	---------------

1	«Родитель — это звучит гордо»	Беседа, анкетирование	Октябрь	Воспитатели
2	«Кризис 3 – летнего возраста»; «День матери»	Семинар Досуговое мероприятие	Ноябрь	Воспитатели и родители
3	«Театральная деятельность детей. Театр своими руками»; «Новый год»	Семинар-практикум Досуговое мероприятие	Декабрь	Воспитатели, родители
4	«Волшебный пластилин (пластилинография)	Семинар-практикум	Январь	Воспитатели, родители
5	«Что наша жизнь?.. Игра!»; «23 февраля - день защитников Отечества».	Деловая игра Досуговое мероприятие	Февраль	Воспитатели, родители
6	«Роль матери и отца в развитии ребенка» «Мамин день»	Семинар (с привлечением священнослужителя) Досуговое мероприятие	Март	Воспитатели, родители
7	Итоговое заседание (эффективность деятельности, анализ работы клуба, планирование на следующий год)	Круглый стол	Апрель	Методист, воспитатели, другие специалисты, родители

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. **Арнаутова, Е. П.** В гостях у директора [Текст] / Е. П. Арнаутова. -М., 2004.
2. **Дошкольное учреждение и семья** [Текст]: метод, руководство / под ред. Т. Доронова, Е. Соловьева. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
3. **Как провести** родительское собрание в школе [Текст] / авт.-сост. О. С. Олендарь. — Донецк, 2005.
4. **Калейдоскоп** родительских собраний: метод, разработки. Вып. 1-2 / под ред. Е. Степанова. — М., 2001.
5. **Марковская, И. М.** Тренинг взаимодействия родителей с детьми [Текст] / И. М. Марковская. — СПб., 2005.
6. **Медведева, М. Ю.** Взаимодействие ДОУ и семьи [Текст]: типичные проблемы / М. Ю. Медведева // Управление ДОУ. — 2002. — № 4.
7. **Монахова, А. Ю.** Психолог и семья [Текст]: активные методы взаимодействия / А. Ю. Монахова. — Ярославль, 2004.
8. **Монина, Т. Б.** Тренинг эффективного взаимодействия с детьми [Текст] / Т. Б. Монина, Е. Н. Лютаева. — СПб., 2005.
9. **Об опыте** взаимодействия семьи и ДОУ Санкт-Петербурга [Текст] / сост. Н. П. Митрошина, Т. Е. Овечкина. — СПб., 2001.
10. **Общение** педагога с родителями [Текст] // Библиотека руководителя ДОУ. — М., 2005.
11. **Павлова, Л. Н.** Новая модель семейно-общественного воспитания детей раннего возраста [Текст] / Л. Н. Павлова // Управление ДОУ. -2003.-№4.



12. **Работа** ДОУ с семьей [Текст] // Библиотека руководителя ДОУ. -М., 2005.
13. **Ребенок** в детском саду [Текст]: журн. — 2005. — № 5.
14. **Сатир, В.** Как строить себя и свою семью [Текст] / В. Сатир, -М., 1998.
15. **Смирнова, Е. О.** Психология ребенка [Текст] / Е. О. Смирнова, -М., 1997.
16. **Смирнова, Е. О.** Искусство общения с ребенком [Текст] / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова. — М., 2004.
17. **Сонин, В. А.** Психологический практикум: задачи, этюды, решения [Текст] / В. А. Сонин. — М., 2001.
18. **Управление** ДОУ [Текст]: журн. — 2003. — № 3; 2005. — № 8; 2006.-№4.
19. **Филиппова, Г: Г.** Психология материнства [Текст] / Г. Г, Филиппова. ~ М., 2002.
20. **Хозяева, М. В.** Практикум по возрастнo-психологическому консультированию [Текст] / М. В. Хозяева. — М., 2002.

**ПРИЛОЖЕНИЕ  
К ПРОГРАММЕ  
(конспекты занятий)**

**Занятие 1. РОДИТЕЛЬ — ЭТО ЗВУЧИТ ГОРДО**

**Цели:** познакомиться с родителями, привлечь их внимание к проблемам детско-родительских отношений; установить партнерские отношения в вопросах воспитания и развития детей через работу клуба «Молодая семья».

**Задачи:** создать благоприятный эмоциональный настрой родителей, дать информацию о работе Клуба; познакомить родителей с их правами и обязанностями по отношению к детям (на основе нормативно-правовой базы); помочь родителям сформировать демократический стиль взаимоотношений с детьми через знакомство с типами семейного воспитания; ознакомить с приоритетными направлениями и перспективами развития семейной политики города.

**Подготовка:** оформление плакатов с высказываниями известных педагогов, анкетирование родителей «Стиль семейного воспитания», изготовление приглашений, памятки «10 заповедей родителей», изучение нормативно-правовой базы.

**Образец приглашения:**

**Уважаемые \_\_\_\_\_**

Клуб «Дружная семейка» предлагает Вам уникальное путешествие в страну «Счастливой семьи», где **Вы** узнаете:

1. Права, обязанности и функции родителей.
2. Какой тип семейного воспитания характерен для Вашей семьи и как он влияет на развитие ребенка.
3. О работе координационного Совета по семейной политике в городе.

**Ждем Вас в**

**Администрация ДОУ**

**Ход занятия**

Перед началом занятия родителям предлагается игра-знакомство «История имени», цель которой познакомить родителей друг с другом, создать эмоционально-положительный настрой.

**1. «История имени».**

Участники по очереди рассказывают, каким образом они получили свое имя и что оно означает. Можно также рассказать о своей фамилии.

**2. Обращение к родителям** (информация о клубе «Дружная семейка»).

Создание родительского клуба представляет собой попытку передать родителям опыт осмысленного отношения к детям. Здесь будет осуществлена практика совместного участия в психологическом и нравственном становлении тех, кто от нас зависит, практика извлечения уроков из обыденной жизни.

Этот клуб создан для тех, кто любит детей, любит их не издалека, не любит ими, как живой занимательной игрушкой, а любит деятельной любовью. Это клуб для любящих родителей, отдающих сердце и душу воспитанию детей.

Наши дети — это наши надежды и будущее, это наше бессмертие. Имея детей, мы не умрем бесследно: наши дети продолжают нас в будущем.

Однако дети — это не только наша радость и счастье, но и наша боль и тревога. Ведь нужно не только родить ребенка, но и воспитать его настоящим, прекрасным человеком. А это дело длительное и сложное.

Ребенок не может стать личностью в изоляции от людей, ему нужно научиться быть человеком в общении с людьми, в первую очередь с родителями!

Многие родители воспитывают своих детей так, как принято в ближайшем окружении, как воспитывали их самих, как делают их знакомые, соседи. Такая самодеятельность зачастую заканчивается печально.

У волка вырастают только волки, у тигра — тигры, у змеи — змеи, а вот у человека в результате неправильного воспитания может вырасти и волк, и тигр, и змея в человеческом облике.

Мы надеемся, что наш клуб поможет родителям приобрести нужные знания о психологии ребенка, об основных правилах воспитания детей. Мы поможем вам научиться видеть и находить верное решение возникшей проблемы в тех или иных обстоятельствах.

Мы надеемся, что посещение клуба «Молодая семья» будет не только полезным, но и интересным. Многие родители узнают много нового о самих себе.

### **3. «Крупницы мудрости».**

Знаменитый педагог В. А. Сухомлинский говорил (**психолог обращает внимание на плакаты в зале.** «Детство — важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, — от того в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

«Человек рождается не для того, чтобы бесследно исчезнуть никому неизвестной пылинкой... Человек оставляет себя прежде всего в человеке.

В этом высшее счастье и смысл жизни.

Если ты хочешь остаться в сердце человеческом — воспитывай своих детей».

#### **1) Знакомство родителей с типами семейного воспитания.**

**«Наседки».** При таких родителях дом подобен ухоженному курятнику. Папы и мамы выказывают беспредельную любовь и заботу о своих чадах. Они то и дело звонят с работы, проверяя, благополучно ли разогрет суп, понравился ли десерт, сколько раз покушал. Они беспокоятся о каждой мелочи, привносят в жизнь ребенка постоянную суету и ощущение назойливой опеки. Чаще всего от такой опеки страдают единственные и младшие дети.

Как с этим бороться? Развивать в ребенке самостоятельность и делать это не «разово», а изо дня в день.

**«Экспериментаторы».** Придерживаются принципа «ты все должен делать сам», ссылаясь при этом на расхожий довод: «А вот я в твои годы...», стремясь подготовить своих отроков встретить все превратности судьбы. Такие родители как бы экспериментируют на них, взваливая на их не окрепшие плечики непосильный груз взрослых забот, отчего те чувствуют себя скорее подавленными, чем самостоятельными. Перевоспитать таких мам нелегко. Такие дети чувствуют себя лишенными родительской любви. В дальнейшем перегрузка скажется на физическом и психическом состоянии ребенка.

**«Мечтатели».** Эти родители видят в своем ребенке будущего Ньютона, Софью Ковалевскую или пытаются вылепить из него свою точную копию. Вся свою жизнь и жизнь ребенка они подчиняют этой цели, пытаясь пресечь любое другое отклонение или увлечение сына или дочери. Таким образом, родители ломают волю ребенка, ребенок может стать посредственностью в выбранной ими для него роли.

**«Неудачники».** У таких родителей ностальгия по тому времени, когда дети были маленькими, послушными. Они постоянно вспоминают прошлое, считают себя неудачниками и прогнозируют, что их детей ждет такая же заурядная участь.

**«Преуспевающие».** Антипод родителей-неудачников — тип занятых бизнесменов, добивающихся своих целей.

У них есть все для комфортно обустроенной жизни, кроме времени на своих детей. Они редко разговаривают со своими детьми по душам, не играют с ними, перепоручают их нянькам, бабушкам. Они даже не догадываются, что во всем изобилии игрушек, одежды и сладостей их ребенок абсолютно несчастен.

2. **Знакомство родителей с результатами анкетирования по изучению стиля воспитания в семье** (обсуждение «+» и «—» каждого стиля).

3. **Десять заповедей родителей (раздается как памятка):**

- Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты, помоги ему стать собой!
- Не думай, что ребенок твой: он Божий.
- Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него делаешь.
- Не вымещайте на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб, ибо что посеешь, то и взойдет.
- Не относись к его проблемам свысока: тяжесть жизни дана каждому по силам, его ноша может быть тяжела не меньше твоей.
- Не унижай!
- Не мучь себя, если не можешь чего-то сделать для своего ребенка, а мучь, если можешь, но не делаешь.
- Помни: для ребенка сделано недостаточно, если сделано не все.
- Умей любить чужого ребенка, не делай чужому того, чего не хотел бы, чтобы другие сделали твоему.
- Люби своего ребенка любым: неталантливым, неудачным. Общаясь с ним, радуйся, потому что ребенок — это праздник, который пока с тобой.

4. **Нормативно-правовая база семьи** (знакомство с Законом «Об образовании РФ», Семейным кодексом РФ, Конвенцией о правах ребенка).

**Занятие 3. РОЛЬ МАТЕРИ И ОТЦА В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА** **Цель:** содействовать осознанию родителей своей роли в развитии ребенка раннего возраста для формирования взаимного доверия и эмоционального благополучия семьи.

**Задачи:** раскрыть особенности влияния родителей на психическое развитие детей раннего возраста; определить разницу

отцовского и материнского воспитания; помочь родителям лучше понять своего ребенка; выработать эффективные навыки взаимодействия с ребенком раннего возраста.

**Ход занятия**

**1. Вступительное слово.**

Сегодня мы собрались с вами поговорить о самом дорогом, что есть у нас, — о наших детях. Поступление малыша в детский сад — это первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем дается легко. Эмоциональное состояние маленького человека и его отношение к миру имеют огромное значение в психическом развитии ребенка. Положительные эмоции создают благоприятные условия не только для режимных процессов, но и для формирования навыков поведения. Они влияют на установление социальных связей сначала со взрослыми, а затем и сверстниками, на поддержание и развитие интереса ко всему, что происходит вокруг. Ведущая роль в жизнедеятельности ребенка принадлежит взрослому, а значит, именно мы можем повлиять на его благополучное эмоциональное развитие. Для этого между нами взрослыми: и педагогами, и родителями — должны установиться дружеские, теплые взаимоотношения. И в этом нам поможет игра.

**2. Игра «Давайте познакомимся».**

Важнейшей характеристикой этого возрастного этапа является неустойчивость эмоциональной сферы ребенка. Его эмоции, формирующиеся в это время чувства, отражающие отношение к предметам и людям, еще не фиксированы и могут быть изменены в соответствии с ситуацией. Поэтому роль родителей в эмоциональном состоянии ребенка огромна. Чем же отличается материнская психология от отцовской? В чем разница между материнским и отцовским воспитанием? О природе материнского поведения, заложенного природой,

существуют споры. Однако с эволюционной точки зрения функция матери состоит в обеспечении адекватной заботы о потомстве. Плюс к этому добавляются социокультурные обязанности: воспитание, развитие и прочее. У матери с ребенком более тесная эмоциональная связь изначально с момента рождения ребенка (кормление грудью, физический уход). Материнская забота обеспечивает возможность принятия, отцовская же забота побуждает к отдаче. И то и другое необходимо для развития личности. Отцовская любовь по сравнению с материнской — любовь требовательная, условная любовь, которую он должен заслужить. Отцовская любовь не является врожденной, а формируется на протяжении первых лет жизни ребенка. Для того чтобы заслужить отцовскую любовь, ребенок должен соответствовать определенным социальным требованиям и отцовским ожиданиям в отношении способностей, достижений успешности. Любовь отца служит как бы наградой за успехи и хорошее поведение, отец видит в мальчике продолжателя рода, поэтому выполняет как бы функцию социального контроля и является носителем требований и санкций. Если мать предоставляет ребенку возможность ощутить интимность человеческой любви, то отец проторяет ему путь к человеческому обществу. Отец является источником знаний о мире, труде, технике, способствует формированию социально-полезных целей и идеалов.

Психологами были получены данные, свидетельствующие о том, что у детей, растущих без отца, получают большее развитие гуманитарные способности. Авторитарный отец оказывает положительное влияние на умственные характеристики детей, а авторитарная мать — отрицательное. Поведение родителей играет важную роль в развитии самооценки ребенка. Если родители относятся с уважением к ребенку, любят его, принимают его таким, какой он есть, то и ребенок чувствует собственную ценность, значимость. В то время как холодные, безразличные или враждебные отношения приводят к обратному эффекту.

#### 1. Методика «Ладощка» (изучение межличностных связей в семье).

Несмотря на то, что практически все родители любят своих детей, между ними существуют различия в том, насколько часто и открыто выражают это чувство и насколько им свойственны холодность и враждебность (которые иногда даже способны вытеснить теплое, сердечное отношение к ребенку). Для нашей культуры нехарактерно внешнее проявление любви, нежности отца к ребенку. Редко увидишь на прогулке папу за руку с сыном, чаще они идут рядом и даже не разговаривают, как будто папа просто сопровождает ребенка.

Удивиться, восхититься сооружением кубиков, рисунком, умением танцевать, рассказать стихотворение — все это несвойственно для большинства современных отцов.

В наши дни любовь родителей к ребенку чаще всего выражается в покупке дорогой игрушки. Но гораздо больше даже самой привлекательной игрушки малышу нужны внимание, участие, понимание, дружба, общность интересов, дел, увлечений, досуга. На втором году жизни становится очевидным, что поощрение взрослого приобретает роль стимула для развития действий ребенка. Доброжелательность, обращение к ребенку по имени, констатация его действия, сопровождаемая похвалой, будут способствовать тому, чтобы действие повторялось чаще, интенсивнее. Порицание и запрет следует высказывать мягко, доброжелательно; недопустимы порицания личности ребенка — их можно адресовать лишь отдельным его действиям. Так следует говорить не «ты плохой (я)», а «ты плохо сделал (а)».

Еще одна негативная черта нашей традиции воспитания -преобладание порицания над похвалой. Многие папы думают, что воспитывать — значит делать замечания, запрещать, наказывать, и именно в этом видят свою родительскую функцию. В результате к 4—5 годам у ребенка складывается представление об отце как о человеке, который ожидает от него «неправильного», «плохого» поведения (в отличие от матери), низко оценивает не только тот или иной его конкретный поступок, но и его личность в целом. В дальнейшем это представление распространяется на других людей, ребенок становится неуверенным в себе, ожидает от окружающих негативных оценок своих способностей и умений.

Особенно неблагоприятен для развития Я-концепции авторитарный стиль воспитания, характерной чертой которого является стремление к беспепелляционности в суждениях и ясности во всякой ситуации. Поэтому любое наказание, любое требование к ребенку не содержат в себе даже намека на готовность принять его, помочь ему или убедить. Такие отцы могут временами искренне считать, что их ребенок плох целиком, без всяких оговорок. В результате у малыша с первых лет жизни растет уверенность в том, что его не принимают, не одобряют, и в конечном счете он приходит к убеждению в своей малоценности и ненужности.

#### **4. Тест «Какой Вы родитель?»**

Не секрет, что характер взаимоотношений родителей с ребенком оказывает существенное влияние на его развитие. Оцените особенности Вашего общения. Часто ли Вы употребляете такие по смыслу выражения?

1. Какой ты у меня молодец.
2. Ты способный, у тебя все получится.
3. Ты невыносим.
4. У всех дети, как дети, а у меня...
5. Ты мой помощник.
6. Вечно у тебя все не так.
7. Сколько раз тебе повторять.
8. Какой ты сообразительный.
9. Чтобы я больше не видела твоих друзей!
10. Как ты считаешь?
11. Ты полностью распустился!
12. Познакомь меня со своими друзьями.
13. **Я** тебе обязательно помогу, не переживай.
14. Меня не интересует, что ты хочешь.

Если Вы употребляете выражения 1, 2, 5, 8, 10, 12, 13, то начислите себе 1 балл.

Если Вы употребляете выражения 3, 4, 6, 7, 9, 11, 14, то начислите себе 2 балла.

Посчитайте общую сумму баллов.

7-8 баллов. Между Вами и Вашим ребенком царит полное взаимопонимание. Вы не злоупотребляете чрезмерной строгостью.

9-10 баллов. Ваше настроение в общении с ребенком носит непоследовательный характер и больше зависит от случайных обстоятельств.

11-12 баллов. Вы недостаточно внимательны к ребенку, возможно, часто подавляете его свободу.

13-14 баллов. Вы слишком авторитарны. Между Вами и ребенком часто возникает раздражение. Будьте более гибкими со своим ребенком.

1. **Игра с мячом «Добрые слова»** (родители поочередно называют ласковые слова или фразы, которые они используют, поощряя ребенка).

#### **2. «Социальное развитие ребенка в семье, или Выходной с малышом» (консультация).**

Как известно, понедельник — день тяжелый. В детских садах эта простая истина, к сожалению, находит подтверждение каждую неделю. После выходных дней дети приходят сонные, капризные, часто плачут. Скучают по маме, их трудно заинтересовать игрушками, занятиями, разговором. В группах раннего возраста это особенно заметно. Маленьким детям еще слишком трудно переключаться с организованной и стабильной жизни детского учреждения на неупорядоченную, как правило, жизнь семьи; двухдневный срок ощущается ими, как гораздо более длительный период, чем это привыкли чувствовать мы, взрослые? В результате появляется тот самый «тяжелый понедельник». Кроме того, не всем детям удастся адаптироваться к условиям детского сада за один день. Есть малыши, которых «отдых выбивает из колеи» до середины недели.

Очень многое зависит от того, как организованы выходные, насколько учитываются возрастные особенности ребенка и его потребности. В эти дни родителям приходится решать сразу несколько задач. Во-первых, им нужно успеть переделать все свои «взрослые» дела, накопившиеся за неделю. Во-вторых, они должны вовремя накормить и уложить спать ребенка, погулять и поиграть с ним — словом, соблюдать привычный для малыша режим дня, который, к сожалению, совсем не совпадает с планами родителей, и далеко не во всех семьях взрослые пытаются перестроить свои планы в интересах ребенка. Как проходит выходной день в семье с трехлетним ребенком? Утром малыш просыпается, как правило, раньше родителей (многие дети 2-3 лет продолжают по младенческой привычке просыпаться очень рано — иногда в 5-6 часов утра). Сонная, раздраженная мама сначала пытается уговорить его «еще капельку поспать», но безрезультатно. Папа спит. Мама все-таки встает, и начинаются утренние хлопоты: она одевает, умывает, кормит ребенка, моет посуду, готовит завтрак и обед для взрослых, может включить стиральную машину или пылесос... Папа спит.

После завтрака ребенка отправляют или к игрушкам, которые еще не могут надолго его занять, или к телевизору смотреть мультфильмы. Общение мамы с ребенком утром выходного дня сводится к минимуму, ограничивается короткими распоряжениями: «Дай руку, не эту, другую!.. Когда же ты сам научишься одеваться?.. Ешь скорее. Не возись. Поел, иди, не мешай, посмотри мультики».

А ведь от того, с каким настроением начинается день, зависит и то, каким он будет. Поэтому встретьте проснувшегося малыша улыбкой, приласкайте его, вместе порадитесь заглянувшему в окно солнышку, поговорите на доступные темы, попросите «помочь» застелить постель (например, подержать подушку, разгладить покрывало), а потом предложите разбудить игрушки — это и ребенка займет, и вам даст свободную минуту.

Соблюдение режима дня для детей третьего года жизни необходимо. Все мероприятия следует планировать с учетом этого режима. Поэтому, если обычно в детском саду ребенок гуляет после завтрака около двух часов, то и в выходной день это время он тоже должен провести на свежем воздухе. Сходите с ним в парк, прогуляйтесь по знакомым улицам, задержитесь на детской площадке во дворе. Там он может поиграть с песком, пообщаться со сверстниками (с ними можно организовать какую-нибудь несложную подвижную игру). А вот «таскать» малыша с собой на рынок или по магазинам не стоит — кроме утомления и совершенно ненужной инфекции, он ничего там не получит.

Часто родители хотят посетить с ребенком зоопарк, парк аттракционов или съездить в далеко расположенную зону отдыха. Это уже можно делать, но очень важно правильно рассчитать время и соразмерить объем новых впечатлений с возможностями маленького ребенка. Главное правило: любые развлечения, связанные с поездками и пребыванием в незнакомой обстановке, возможны только в первый выходной день, чтобы в воскресенье малыш успел успокоиться и войти в прежний ритм жизни. Помните, что подобные мероприятия (поход в зоопарк, парк) стоит проводить в утреннее время, чтобы ребенок не был перевозбужденным к вечеру. Кроме того, не стоит забывать, что внимания ребенка раннего возраста хватает лишь на 20 минут, но при условии, если мама объясняет ему все происходящее. Все свои впечатления ребенок должен «переварить», и мама должна ему в этом помочь, вспоминая вместе с ним, что он видел, делал и т. д.

Во второй половине дня стоит отдать предпочтение спокойным занятиям.

Почитать малышу книжку, погулять в знакомых, привычных местах, на детской площадке или в парке. Не нужно смотреть телевизор, лучше расскажите на ночь сказку.

Кстати, вопрос о том, стоит ли маленьким детям смотреть телевизионные передачи, является очень актуальным. Не секрет, что большинство родителей сажают ребенка перед телевизором чуть ли не с года, чтобы он хоть на миг оставил их в покое. В то же время многочисленные свидетельства врачей, психологов, педагогов подтверждают, что такое времяпрепровождение не приносит ничего, кроме вреда; длительный просмотр телепередач в

этом возрасте приводит к переутомлению зрения, частое мелькание кадров, особенно в клипах, сопровождаемых громкой музыкой, нередко провоцирует нарушение деятельности нервной системы, вплоть до судорог. Быстрая смена изображений не дает ребенку возможность понять смысл происходящего, а сцены насилия, которыми изобилуют сегодняшние фильмы, наносят непоправимый вред детской, еще не сформировавшейся психике.

Если же вы считаете, что без телевизора вашему ребенку не обойтись, соблюдайте следующие правила:

■ До 2-2,5 лет ребенку нельзя (!) смотреть телевизор, от 2 до 3 лет (а лучше и позже) — не более 15 минут в день и только вместе с мамой. Она должна проговаривать вслух все, что видит на экране, и объяснять это ребенку: «Это девочка. Она несет шарик. Красивый, голубой! А вот Зайка пришел, просит шарик у девочки. Видишь, добрая девочка, дала Зайке шарик...»

Такой пересказ необходим, потому что двух-, трехлетний малыш не успевает понять смысл происходящего на экране, так как скорость его зрительного восприятия несравнима со скоростью восприятия старших детей и тем более взрослых.

• Смотреть можно только передачи, предназначенные для маленьких детей, лучше всего отечественные мультфильмы с четкой, ясной картинкой, мелодичной музыкой, добрыми, нестрашными героями и понятным, доступным малышу содержанием.

• Желательно периодически просматривать одни и те же мультфильмы, как перечитывают знакомые книги. Это способствует лучшему пониманию, более осознанному восприятию, элементарному предвосхищению уже известных событий. И в этом ребенку тоже должна помочь мама: «Кто сейчас из окошка выглянет? Правильно, мышка. А кто это к ней сейчас прискачет? Лягушка-квакушка...»; для этого полезно иметь любимые мультфильмы на кассетах, чтобы смотреть их по нескольку раз (не в один день, конечно).

• Передача «Спокойной ночи, малыши» может быть рекомендована детям начиная с 3 лет, до этого возраста им трудно ориентироваться в сюжете передачи и переходить от беседы Хрюши и Степашки с ведущим к мультфильму, для начала можно смотреть только первую часть передачи, мультфильм записывать, а просматривать его в другой день.

• Если вы заметили, что вечером ребенок перевозбуждается от просмотра телепередач, делайте это только по утрам, а вечером почитайте знакомую книжку, расскажите сказку, поговорите с малышом о том, как прошел день, что вы с ним видели, что делали, как играли, что нового он узнал.

■ Никогда не оставляйте ребенка одного перед телевизором и не разрешайте смотреть «взрослые» передачи. Не поощряйте игры с пультом переключения каналов без вашего ведома. Мало ли что он увидит!

День, наполненный событиями, утомляет малыша. Многие родители думают, что уставший ребенок быстрее засыпает. На самом деле переполненный впечатлениями малыш перевозбуждается, нервничает, плачет или без причины смеется и, даже зевая во весь рот, не может уснуть.

Привычный режим дня, приятные, понятные ребенку события, постоянный контакт, доверительные отношения и с мамой, и с папой, внимание родителей, их ласка сделают общение родителей с ребенком настоящим праздником.

#### **7. В качестве решения собрания родителям выдаются памятки.**

Общение с малышом должно всегда носить позитивный характер. Родители должны оказывать ребенку психологическую поддержку в любой ситуации.

1. Опирайтесь на сильные стороны ребенка.
2. Избегать подчеркивания промахов ребенка.
3. Показывать, что вы удовлетворены ребенком.
4. Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.
5. Уметь помочь ребенку разбить большие задания на более мелкие, такие, с которыми он может справиться.



6. Проводить больше времени с ребенком.
7. Внести юмор во взаимоотношения с ребенком.
8. Знать обо всех попытках ребенка справиться с заданием.
9. Уметь взаимодействовать с ребенком.
10. Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно.
11. Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.
12. Принимать индивидуальность ребенка.
13. Проявлять веру в ребенка, эмпатию (сочувствие) к нему.
14. Демонстрировать оптимизм в момент неудачи.

## **Занятие 6. ПОЛЕЗНЫЕ И БЕСПОЛЕЗНЫЕ ИГРУШКИ**

**Цель:** показать родителям значимость игр и игрушек для полноценного развития ребенка раннего возраста.

**Задачи:** рассказать родителям о предназначении игр и игрушек; научить управлять ребенком с помощью игры; обозначить критерии выбора игрушки для полноценного эмоционального развития ребенка.

### **Подготовка:**

1. Провести предварительное исследование игровых интересов детей с помощью анкеты, предложенной родителям:

- Любит ли Ваш ребенок играть?
- В какие игры Вы играете с детьми дома?
- Любимая игра ребенка — это...
- Какие игрушки Вы покупаете малышу?
- Чем Вы руководствуетесь при выборе игрушки?
- Какие герои мультфильмов являются любимыми игровыми персонажами Вашего ребенка?

1. Подбор музыки.

2. Оформление выставки игрушек (от традиционных до современных).

### **Ход занятия**

#### **На фоне спокойной клавесинной музыки звучит текст:**

Вот как мог выглядеть званый вечер в одном из дворцов Франции, Германии, Италии и даже России лет 300 назад. Горят сотни свечей. В центре зала на большом помосте стоит клавесин, возле которого на стуле в ожидании публики сидит модно одетая девочка. По знаку хозяйина она встает, кланяется гостям, ожидая аплодисментов. Играет она превосходно. Правда, ее строгое неподвижное лицо и скованная фигура плохо гармонируют с прекрасной музыкой. Окончив игру, она встает, кланяется, ожидая аплодисментов. И вдруг замирает. Гул изумления прокатился по залу. Гости поняли, что «артистка» — всего лишь кукла. Хозяин доволен своей выдумкой...

#### **1. Вступительное слово психолога.**

Игрушка... Что она значит в нашей жизни? Каково ее истинное предназначение? Что это? Средство для развлечения или культурное орудие, передающее состояние современной культуры, суть человеческих отношений и сложное мироустройство?

**Игра и игрушка** — специфическое средство массовой информации, поскольку в них зафиксированы основные тенденции воздействия на сознание и поведение человека, способы и средства его воспитания. СМИ построены на принципах игры. (Чем не игрушки современные газеты с кроссвордами, головоломками?!) А сколько игр на телевидении?! Игрушка — тот же носитель информации для ребенка, что газеты для взрослого.

Зачем же нужна игра?

**«Игра — это школа произвольного поведения» (Д. Эльконин).**

Попробуйте заставить ребенка стоять смирно — он не простоит и двух минут. Но если это действие включить в игровой контекст, цель с успехом будет достигнута.

(Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три — замри! Ведь замирают и стоят самые непослушные дети.)

**«Игра — школа морали в действии» (А. Леонтьев).**

Можно сколько угодно объяснять ребенку «что такое хорошо и что такое плохо», но лишь сказка и игра способны через эмоциональные переживания, через постановку себя на место другого научить действовать и поступать в соответствии с нравственными требованиями. Игрушка всегда выполняла кроме прочих и психотерапевтическую функцию — помогала ребенку овладеть собственными желаниями, страхами. Страх темноты можно преодолеть с помощью деревянного меча — орудия его преодоления. Какая-нибудь коряга, камушек, ракушка, гвоздик наделяются особыми свойствами, смыслами. Мы часто обнаруживаем подобный мусор, пытаюсь навести порядок в детском уголке, кармане. И всякий раз сталкиваемся с просьбой «не выбрасывать». В какие же игры и игрушки играют наши дети?

**2. Анализ анкет.**

**3. Дискуссия о пользе и вреде игрушек.**

Психолог. Помните: игрушка не только сопровождение игры, но и средство обучения, развлечения и даже лечения. Таковы ли современные игрушки?

Дискуссия о пользе и вреде старых и современных игрушек.

Родителям предлагаются различные игрушки (матрешка, Барби, набор животных, Телепузик, пирамидка, конструктор и др.).

Нужно разделить лист бумаги пополам и рассмотреть «плюсы» и «минусы» любой игрушки по выбору. Затем коллегиально выяснить полезность, бесполезность или вред данной игрушки.

**4. «Как оценить качество игрушки».**

Психолог. У большинства из нас детство связано с любимыми игрушками, которые остались в памяти, как близкие друзья, как воплощение теплоты и значимости той невозвратимой поры. Нормальное становление внутреннего мира ребенка, его развитие немислимы без игры, а следовательно, без игрушки. Подбор игрушки — дело серьезное и ответственное. Как показывают опросы, в большинстве случаев игрушки выбираются стихийно или в силу поверхностных обстоятельств (привлекательность, величина, стоимость, желание угодить ребенку). Развивающий потенциал игрушки, ее педагогическую полезность родители недооценивают. Выбирая игрушки для своего ребенка, взрослые, к сожалению, либо целиком доверяются прилагаемой аннотации, в которой производитель игрушки пишет все что угодно, либо руководствуются принципом: «Чем больше, тем лучше, будет чем ребенку заняться», то есть, как правило, приобретают необдуманно, не соотнося с задачей — четким назначением и педагогическими рекомендациями пользования игрушкой.

Отсутствие ценностных ориентиров на рынке игрушек приводит к бессмысленным закупкам однотипных игрушек, бесполезных.

Такая ситуация весьма негативно отражается на качестве игры, а следовательно, и на эффективности развития ребенка. Родителям предлагается совместно с психологом разработать критерии выбора игрушки. Например:

- соответствие интересам самого ребенка (интересы взрослого и ребенка зачастую не совпадают: взрослых привлекает внешняя красота, богатство, сложность деталей или описанное в аннотации развивающее значение, у детей другие приоритеты -похожа на любимого сказочного героя, такая же есть у друга);

- возможность что-либо с ней делать — главное достоинство игрушки (разбирать, передвигать, извлекать звуки);

- разнообразие форм активности ребенка: чем более игрушка совершенна, тем меньше простора для творчества (максимальны для преобразований мячи, кубики, пирамидки);
- игровые действия должны быть самостоятельными (игрушки-загадки, которые сами подсказывают способ действия, например, матрешки, пирамидки);
- эстетический аспект (игрушка должна вызывать гуманные чувства, недопустимо в игрушке наличие качеств, стимулирующих асоциальные действия и чувства: насилие, жестокость, агрессию).

### **5. Игровое упражнение «Выбери игрушки».**

Родители делятся на три команды, каждой из которых предлагается выбрать на предложенной выставке игрушек те, которые способствуют:

- социально-эмоциональному развитию (например, животные, куклы, посуда, доктор, парикмахерская и др.);
- интеллектуальному развитию (кубики, конструктор, паз-лы, мозаика, лото, домино и пр.);
- физическому развитию (мячи, обручи, кегли, скакалки и др.).

Конечно, взрослому легче указать, как нужно себя вести ребенку, усадить, запретить, сказать, чтоб не мешал. Но для ребенка такие усилия родителей нередко становятся источником беспокойства, вызывают тревогу. Чтобы получить поддержку взрослого, ребенок может прикинуться глупым, беспомощным, слабым, скучающим, медлительным. В игре же и игровых отношениях он учится поддерживать себя сам. Ведь в своей игре ребенок всегда успешен. Поэтому через игровую роль он благополучнее переживает моменты преодоления трудностей. Этим и уникальна игровая деятельность как воспитательное средство. Вот почему сегодняшнему родителю, живущему в условиях стрессогенности современной жизни, ради сохранения добрых отношений с детьми столь полезно развивать собственную игровую находчивость и изобретательность, обогащать свое родительское поведение навыками игрового, а не только директивного общения.

— Какие способы общения с ребенком предпочитают взрослые в типичных повседневных ситуациях?

### **6. Экспресс-опрос родителей.**

Вы намереваетесь войти в дверь подъезда, но у входа Вам перегородивает путь малыш с игрушечным автоматом в руках, Вы:

- а) заходите в подъезд, не отвлекаясь на малыша;
- б) говорите ребенку, чтобы он выбрал более удачное место;
- в) отвечаете ему, приняв игровую ситуацию.

В зимний день на прогулке Вы увидели множество построек из снега, Вашему ребенку не терпится поиграть с ними, Вы:

- а) наблюдаете за ребенком, пока он наиграется;
- б) играете вместе с ребенком, придумав сюжет;
- в) определяете ребенку время для игр и пролистываете свежий номер журнала.

Ваш ребенок бегает по квартире с пронзительными звуками, Вы:

- а) останавливаете ребенка словами: «Отдохни от беготни, а то вспотеешь»;
- б) спрашиваете что-то вроде того: во что ты играешь и не пора ли самолетику заправиться;
- в) усаживаете ребенка на диван, предлагая почитать книгу.

**(Варианты директивные и с опорой на игру.)**

### **7. Упражнение «Внештатная ситуация».**

Каждой группе родителей предлагается ответить на вопрос, обыграв сложившуюся ситуацию. (Вы приготовили обед и зовете ребенка к столу, а он в этот момент разыгрался. Что делать? И т. п. по выбору.)

## **8. Рефлексия «Синтез информации».**

Участникам Клуба предлагается назвать все происходящее на занятии одним словом. Все слова записываются. Затем предлагается составить название из двух слов, потом — используя целое предложение, которое раскрывает суть темы.

### **Занятие 7.**

#### **«В ЦАРСТВЕ УПРЯМСТВА И КАПРИЗОВ» ИЛИ «КАК ПРЕОДОЛЕТЬ КРИЗИС 3-летнего ВОЗРАСТА»**

**Цели:** познакомить родителей с психологическими особенностями ребенка 3 лет; актуализировать проблемы воспитания и развития детей 3-летнего возраста и найти пути их решения; повысить педагогическую культуру родителей.

**Задачи:** привлечь родителей к обмену мнениями по актуальным для них вопросам взаимоотношений с 3-летним ребенком; наметить пути и способы преодоления 3-летнего кризиса ребенка, сплотить родительский коллектив; пополнить арсенал знаний родителей по конкретному вопросу.

**Участники:** педагог-психолог, воспитатель, родители.

#### **Подготовка:**

1. За две недели до начала собрания родителям раздаются письменные приглашения, чтобы они смогли заблаговременно спланировать свое участие в собрании.

#### **Приглашение**

Если Вы стали замечать, что с ребенком сладу нет, то скорей к нам поспешите — мы найдем на все ответ. Мы научим, мы расскажем, как капризы побеждать, Как с ребенком подружиться, как хвалить и как ругать!

Уважаемые родители! Если Вас заинтересовали вышеперечисленные вопросы и Вы хотите поделиться опытом семейного воспитания — мы приглашаем Вас на встречу на тему «Как преодолеть кризис 3-летнего возраста», которое состоится \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_

С нетерпением ждем Вас!

1. Для каждого родителя готовятся разноцветные полоски цветной бумаги (красной, желтой, зеленой, оранжевой, фиолетовой, черной).

2. Педагог-психолог:

- готовит плакат с изображением семиконечной звезды;
- предоставляет консультативный материал в родительский «уголок» на темы: «Если малыш капризничает...», «Особенности развития детей 3-летнего возраста», «Я — сам» и т. п.; — разрабатывает памятки для родителей.

**Оформление, оборудование и инвентарь:** занятие проводится в просторном помещении, стулья и столы расположены группами, чтобы все участники могли хорошо видеть и слышать друг друга. На столах лежат полоски цветной бумаги, булавки, ручки, карандаши или фломастеры, чистые листы бумаги, клубок ниток.

К доске прикрепляется плакат с изображением «Семиконечной звезды» на фоне неба.

#### **Ход занятия**

1. Ведущий (воспитатель) открывает собрание кратким вступительным словом, разъясняет цели и порядок совместных действий участников занятия.

Родители сидят за столами, разбившись на группы. Ведущий предлагает им изготовить визитку из цветной бумаги. Цвет избирается каждым участником по желанию (цвет символизирует сиюминутное настроение). Используемые цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, фиолетовый, черный. Ведущий задает родителям вопрос: «Как бы вы хотели, чтобы к вам сегодня обращались и вы при этой форме обращения чувствовали себя комфортно?», а участники пишут либо имя, либо имя, отчество, либо уменьшительно-ласкательное имя. Изготовленные визитки прикрепляются к одежде.

**Цель:** оценить эмоциональное состояние участников в начале занятия, отметить степень готовности к сотрудничеству при помощи цветовой методики А. Лутошкина.

Критерии оценки:

- а) красный — восторженное настроение;
- б) желтый — светлое, приятное;
- в) оранжевый — радостное;
- г) зеленый — спокойное;
- д) фиолетовый — тревожное, напряженное;
- е) черный — уныние, полное разочарование, упадок сил.

Родители должны представиться и по желанию объяснить

другим идею (замысел) своей визитки или почему выбрано именно такое обращение.

**Вступительное слово ведущего.** Третий год жизни ребенка, кажется, самое трудное позади, ребенок повзрослел, стал более самостоятельным, однако многие родители и не догадываются, что конец раннего возраста — один из труднейших периодов в жизни и ребенка, и взрослого. Ребенок все чаще говорит: «Я сам», «Я хочу» и т. п., все чаще закатывает истерики, устраивает бунт против окружающих, пытается добиться своего любыми способами. Такое поведение зачастую огорчает, беспокоит и ставит в тупик даже самых заботливых родителей. «Что происходит с ребенком? Неужели мы плохо его воспитали? Как заставить его быть послушным?» — именно эти вопросы все чаще и чаще задают себе родители, когда ребенок достигает 3-летнего возраста. Так как далеко не каждый родитель знает, что кризис 3 лет — это не просто очередной возрастной этап, а этап, на котором происходит становление новых качеств, перестройка личности ребенка. И от того, насколько безболезненно он пройдет, зависит дальнейшее эмоционально-личностное развитие малыша.

Поэтому проблема развития и воспитания детей 3-летнего возраста актуальна в условиях и дошкольного, и семейного воспитания. И требует ее совместного решения как со стороны педагога, так и со стороны родителя.

## **2. Выступление психолога.**

«Привыкание к детскому саду совпадает с кризисным моментом в психическом развитии ребенка. К трем годам родители замечают серьезные изменения в своем ребенке, он становится упрямым, капризным, вздорным. Многие не знают, что в это время происходит очень важный для ребенка психический процесс — это первое яркое выражение своего «Я», это его попытка самостоятельно отделиться от матери, научиться делать самому и как-то решать свои проблемы. Кризис 3 лет называют «семизвездием симптомов».

**(Психолог обращает внимание на плакат с изображением семиконечной звезды.)**

Симптомы кризиса 3 лет

1) **Ярко выраженный негативизм** (стремление делать все наоборот, только потому, что его об этом попросили; при резкой форме негативизма ребенок отрицает все: «Это платье белое», — говорит мама, а ребенок — вопреки очевидному: «Нет, оно черное». Негативизм — это отношение не к предметной ситуации, а к человеку).

1. **Упрямство** (ребенок добивается своего только потому, что он этого захотел).

2. **Строптивость** (капризы по любому поводу, постоянное недовольство всем, что предлагает взрослый).

3. **Своеволие** (ребенок все хочет делать сам). Остальные три симптома встречаются реже:

1. **Бунт против окружающих** (ребенок ссорится со всеми, ведет себя агрессивно).

2. **Обесценивание ребенком личности близких** (говорит бранные слова в адрес родителей, замахивается игрушками, отказывается в них играть).

7) В семьях с одним ребенком встречается **стремление к деспотичному подавлению окружающих**. Вся семья должна удовлетворять любое желание маленького тирана, в противном случае ее ждут истерики. Если в семье несколько детей, этот симптом проявляется в ревности, агрессии, в требовании постоянного внимания к себе. Специалисты по детской

психологии, описывающие симптомы этого кризиса, подчеркивают, что в центре его стоит бунт ребенка против авторитарного воспитания, против сложившейся ранее системы отношений в семье, за эмансипацию своего «Я». Ребенок все чаще произносит: «Я — сам», что говорит о стремлении к самостоятельности, автономности. В этот период происходит ломка прежних и становление новых качеств личности ребенка. Появляется «гордость за достижения», ребенку требуется одобрение, похвала взрослого. Признание окружающих меняет чувства ребенка — переживание успеха или неуспеха. Он сам начинает смотреть на себя глазами другого. Родители не должны пугаться остроты протекания кризиса. Это яркое проявление ребенка в самоутверждении. И, наоборот, внешняя «бескризисность», создающая иллюзию благополучия, может быть обманной, свидетельствовать о том, что в развитии ребенка не произошло соответствующих возрастных изменений.

#### **Некоторые особенности проявления кризиса 3 лет**

- Период упрямства и капризности начинается примерно с 18 месяцев.
- Как правило, фаза эта заканчивается к 3,5-4 годам. Случайные приступы упрямства в более старшем возрасте — тоже вещь вполне нормальная.
- Пик упрямства приходится на 2,5-3 года жизни.
- Мальчики упрямятся сильнее, чем девочки.
- Девочки капризничают чаще мальчиков.
- В кризисный период приступы упрямства случаются у детей по 5 раз в день. У некоторых — до 19 раз!
- Если дети по достижении 4 лет продолжают часто упрямятся и капризничать, то, вероятнее всего, речь идет о «фиксированном» упрямстве, истеричности как удобных способах манипулирования родителями. Чаще всего это результат соглашательского поведения родителей, поддававшихся нажиму со стороны ребенка, нередко ради своего спокойствия.

1. **«Есть мнение...»**(Решение педагогических ситуаций.) Каждой группе родителей предлагается карточка с описанием какой-то проблемной ситуации и каждая группа вырабатывает три способа (стратегический, тактический и фантастический) решения данной проблемы.

Варианты проблемных ситуаций: «Что делать, если...».

1. Вы с ребенком находитесь в переполненном транспорте, не имеете возможности посадить его, держите в руках тяжелую сумку, а в это время ваш малыш начинает кричать и плакать...

2. Вы моете посуду, ребенок упорно настаивает: «Я — сам», а вы заранее знаете, что он сделает это не качественно, да и вдобавок ко всему может ее разбить...

3. Войдя в комнату, вы видите, что все игрушки, которыми играл ребенок, разбросаны на полу, уговоры собрать не действуют. Вы чувствуете, как усиливается ваше недовольство, напряжение... и т. п.

#### **4. Практические советы.**

«Многих родителей мучает вопрос: может ли родитель, действуя грамотно, смягчить проявления кризиса? Как помочь ребенку выйти из него, не вынося в душе негативные качества: ведь упрямство — это крайняя степень проявления воли, необходимого для ребенка качества; капризность — демонстрация собственной значимости для других, ощущение своего «Я».

Как вести себя родителям в период кризиса

- Не придавайте большого значения упрямству и капризности.
- Примите к сведению приступ, но не очень волнуйтесь за ребенка.
- Во время приступа оставайтесь рядом, дайте ему почувствовать, что вы его понимаете.
- Не пытайтесь в это время что-либо внушать своему ребенку — это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки еще сильнее взбудоражат.

- Будьте в поведении с ребенком настойчивы. Если вы сказали «нет», оставайтесь и дальше при этом мнении.

- Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ у ребенка протекает в общественном месте.

- Чаще всего помогает одно — взять его за руку и увести.

- Истеричность и капризность требует зрителей, не прибегайте к помощи посторонних: «Посмотрите, какая плохая девочка, ай-ай-ай!» Ребенку только этого и нужно. Постарайтесь схитрить: «Ох, какая у меня есть интересная игрушка (книжка, штучка...»); «А что это там за окном ворона делает?» — подобные отвлекающие маневры заинтригуют капризулю, он успокоится.

**5. Рисование.** Далее родителям предлагается в течение 8-10 минут рисовать на тему «Мир детства и мир взрослых», а потом дать пояснение к своему рисунку.

Обсуждение по вопросам (к родителям):

- Есть ли взаимодействие между миром взрослых и миром детей на Вашем рисунке?

- Как они могут взаимодействовать, помочь друг другу?

- В каком мире Вам хочется быть сейчас?

- Как Вы думаете, что хотят сказать взрослые на этом рисунке детям? А что дети хотят сказать взрослым?

- Есть ли на рисунке место конфликту? Где?

Пусть родители попробуют проиграть ситуацию взаимодействия взрослого и ребенка, которые могут разрешаться как конфликтным, так и бесконфликтным способами. В процессе проигрывания заявленной ситуации важно прояснять мотивы поведения ребенка и соотносить их с целесообразностью избираемых родителями способов регулирования на ситуацию.

**6. Самооценка участников занятия,** в ходе которой целью обобщения вышесказанного каждому родителю необходимо продолжить фразу: «Работая с группой, я понял(а), что...».

Примерные ответы:

- К 3 годам резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, что находит свое выражение в кризисе трех лет.

- Этот кризис внешне проявляется в негативизме, упрямстве, строптивости.

- К 3 годам возникает особый поведенческий комплекс -«гордость за достижения», который охватывает все главные сферы отношений ребенка: к предметному миру, к другим людям, к самому себе.

- Новое видение «Я» через призму своих достижений дает начало бурному развитию детского самосознания.

- Становление такой системы «Я», где точкой отсчета является достижение, оцененное окружающими, знаменует собой переход к дошкольному детству и т. п.

### **7. Заключительный этап.**

В качестве рекомендаций родителям выдаются памятки:

#### **Советы психолога**

- Взрослые должны сохранять общее положительное отношение ребенка к самому себе.

- Не следует сравнивать неудачи ребенка с успехами других.

- Там, где возможно, дайте ему право самому выбирать, дайте больше самостоятельности.

- Уважайте замыслы малыша, отвечайте так, чтобы ребенок чувствовал вашу заинтересованность в делах.

- Если вы позволите малышу с помощью истерики добиться цели, это станет устойчивой формой поведения.

- Как только ребенок начинает капризничать, обнимите его, уверьте в своей любви и постарайтесь отвлечь от каприза.

- Когда ребенок успокоится, ласково поговорите с ним. Скажите ему, что вас огорчило его поведение, выразите уверенность, что в дальнейшем он будет вести себя лучше. Постарайтесь

поменьше читать мораль, устанавливая запреты, наказывая и побольше ласки, терпения, даже ценой некоторых компромиссов.

**8. Оценка.** От участника к участнику передается клубочек. Когда он находится в чьих-то руках, то этот человек делится своими впечатлениями о том, как он себя чувствовал в начале, в процессе и на завершающем этапе работы, высказывает свои пожелания.

**9. Минута благодарности.** Воспитатель благодарит родителей за успехи в воспитании детей, отмечает тех из них, кто принимал активное участие в ходе занятия, делился на личном опыте семейного воспитания.

## **Занятие 10.**

### **ПАПЫ И МАМЫ, ПОРА ПОДВЕСТИ ИТОГИ (итоговое занятие с родителями)**

**Цель:** выявить мнение родителей об эффективности проведенных занятий, снятии психоэмоционального напряжения, создании психологического комфорта; построить перспективу развития Клуба на следующий учебный год.

**Задачи:** изучить микроклимат в данной родительской группе; проанализировать деятельность Клуба за учебный год; сформировать запросы родителей для последующих встреч; улучшить рефлексию собственного воспитательного опыта.

**Оформление, оборудование, инвентарь:** встреча проводится за круглым столом (возможно, в форме чаепития); на столах разложены бланки анкеты «Мое отношение к участию в Клубе», бланки методики определения эмоционального уровня самооценки А. Захарова; магнитофон с записью релаксационной музыки (по выбору); участники: педагог-психолог, родители.

#### **Ход занятия**

##### **1. Приветствие «Поделись радостью».**

Участникам группы предлагается выполнить коллективный рисунок, где каждый может изобразить то действие или событие, которое вызывает у него чувство радости, восторга, и поделиться этим с остальными участниками.

**2. Вступительное слово психолога о целительных чарах радости, о влиянии настроения на психику и здоровье человека.**

##### **3. Определение эмоционального уровня самооценки (методика А. Захарова).**

Инструкция: представьте себе, что изображенный на рисунке ряд кружков — это люди. Укажите, где находитесь вы.

ооооооо

Норма 3-, 4-й кружок — адекватная самооценка, испытываемый осознает свою ценность, принимает себя. При указании на первый круг — завышенная самооценка, дальше пятого — за ниже н. ная самооценка.

**4. Упражнение на снятие стресса (А. Сиротюк) проводится под тихую спокойную музыку.**

Инструкция: одну ладонь положите на затылок, другую на лоб. Закройте глаза и подумайте о любой негативной информации, ситуации. Сделайте глубокий вдох-выдох.

Мысленно представьте себе ситуацию еще раз, но только в положительном аспекте.

Обдумайте, как можно было бы данную проблему разрешить. После появления своеобразной пульсации между затылочной и лобной частью самокоррекция завершается глубоким вдохом-выдохом (от 30 с до 10 мин).

**1. Минута благодарности родителям, вручение грамот за активное участие в деятельности Клуба.**

**2. Рефлексия.** В конце встречи все родители заполняют анкету «Мое отношение к деятельности клуба «Заботливые родители».

#### **Анкета**

**Уважаемые родители!**



На протяжении учебного года Вы являлись участниками занятий клуба «Заботливые родители». Ваше мнение об эффективности его деятельности в решении воспитательных задач с детьми раннего возраста.

Инструкция: пожалуйста, внимательно прочитайте каждый вопрос и поставьте любой знак напротив номеров тех ответов (от одного до трех), которые ближе всего Вашей точке зрения, или допишите свой вариант ответа.

1. Клуб «Заботливые родители» позволил Вам:

- проявить активность и творчество;
- поделиться опытом;
- убедиться, что проблемы в воспитании детей есть у всех;
- другое,

2. Клуб «Заботливые родители» помог Вашему самообразованию, так как в процессе его прохождения:

- вы заинтересовались путями достижения взаимопонимания с детьми;
- получили ответы на интересующие вопросы;
- начали изучать специальную литературу.

3. Руководитель Клуба:

- интересовался мнением других и уважал его;
- создал обстановку тепла и доверия;
- поддерживал Вас в решении детско-родительских проблем;
- другое.

4. Вы считаете главным в деятельности клуба:

- формирование нового взгляда на процесс общения с детьми;
- преодоление психологических барьеров в общении с другими родителями, детьми, специалистами ДОУ;

- осознание собственных трудностей в воспитании детей.

5. Что Вам нравится на занятиях больше всего:

- консультации специалистов;
- игровые упражнения;
- тесты;
- анкеты;
- другое?

6. Назовите темы наиболее понравившихся занятий

---